

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
КАЛИНИНГРАДА ЛИЦЕЙ №23**

<b>Рассмотрено на заседании научно-методического совета от «25» августа 2021 года</b>	<b>«Утверждаю» Директор С. С. Гоман «31» августа 2021 года</b>
---	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-педагогической направленности по профориентации  
Возраст учащихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:  
Крюков Илья Викторович  
педагог дополнительного образования**

**г. Калининград  
2021 г**

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Учебно – тематический план .....	11
Календарный учебный график.....	11
Календарно – тематическое планирование.....	14
Контрольно-измерительные материалы .....	26
Список информационных источников .....	29

## **Пояснительная записка**

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 6-9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

### **Направленность программы.**

Программа является дополнительной образовательной программой **социально-педагогической направленности**, ориентированной на оказание помощи подростку в поиске своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

### **Актуальность**

Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие подростки, какую профессию они выберут, и где будут работать. Сегодня многие профессии, бывшие популярными в 2000-2010-е годы, потеряли былую востребованность. Их место всё больше и больше занимают другие профессии, многие из которых появились совсем недавно. Большой наплыв абитуриентов на такие факультеты, как программирование, робототехника, маркетинг, дизайн (в том числе веб – дизайн, ландшафтный, фитодизайн) и многие другие, говорят о большой популярности и востребованности, а зачастую и высокой оплачиваемости этих профессий. В связи с чем, многие учащиеся (и их родители) стремятся попасть на популярные факультеты независимо от наличия или отсутствия к ним интереса, склонностей и способностей. Они получают желаемую профессию, но по понятным причинам не могут состояться в ней и реализовать свои таланты. Программа позволяет устранить противоречие между притязаниями подростков в получении желаемой профессии и индивидуальными способностями самореализоваться в её рамках.

Кроме того, Программа позволяет решать и насущные проблемы воспитания. Давно известно, что реальная и привлекательная профессиональная перспектива уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Если подросток серьезно намеревается приобрести престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, курить, употреблять наркотики и алкоголь, вовлекаться в группировки асоциальной, экстремистской направленностей. Тем самым, Программа имеет профилактический характер, вносит вклад в решение острых социальных проблем.

Таким образом, актуальность профориентационной помощи 12-17-ти летним очевидна. Она является естественным продолжением всей педагогической работы с подростками, становится важной составляющей в профессиональном самоопределении, подготовке к успешной адаптации в современном мире.

### **Адресат и сроки реализации**

Данная Программа составлена для подростков 12-17 лет (6-9 классы общеобразовательной школы), занимающихся в системе дополнительного образования. Важность данного периода в жизни человека объясняется тем, что в это время закладываются основы моральных и социальных установок личности, влияющих, в том числе, на профессиональный выбор. Профориентация в данный возрастной период является ассимилирующим общественным фактором, вооружает подростков необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности.

Срок реализации Программы - 1 год.

### **Цель**

Целью Программы является содействие профессиональному самоопределению школьников.

Цель осуществляется посредством выполнения **задач**.

***Образовательные задачи:***

- повысить осведомлённость подростков о мире профессий;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить исследовать индивидуальные качества, профессиональные предпочтения;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- обеспечить условия для формирования навыков самостоятельного конструирования личностной профессиональной перспективы;
- научить составлять профессиограмму, разрабатывать альтернативные варианты будущей профессии в соответствии с интересами, способностями, талантами;
- способствовать формированию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- информировать о службах, занимающихся трудоустройством;
- удовлетворить личные познавательные интересы.

***Развивающие задачи:***

- содействовать развитию мотивации к изучению мира профессий;
- оказать помощь в развитии конкретно-наглядных представления о существующих профессиях;
- создать условия развития мышления, воображения, памяти;
- способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей;
- оказать содействие в осознанном выборе профессии;
- содействовать в развитии творческих способностей детей.

***Воспитательные задачи:***

- приобщить к общечеловеческим ценностям, культуре;

-оказать содействие в воспитании положительного отношения к труду, уважения к людям труда;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность и др.);

-привить навыки самостоятельной работы по профессиональному самоопределению.

#### *Материально-техническое обеспечение Программы:*

-учебный кабинет;

-выставочные материалы;

-ноутбук;

-мультимедиа проектор;

-экран для мультимедиа проектора;

музыкальный центр;

-видеофильмы;

-справочники, словари, каталоги в библиотеках, журналы, энциклопедии, адресные книги;

-профорientационные игры, в том числе бланковые.

#### **Формы организации деятельности обучающихся.**

Процесс освоения Программы осуществляется в индивидуальной, групповой, индивидуально – групповой формах, в подгруппах, в парах.

#### **Формы проведения и режим занятий.**

Занятия проводятся как в традиционной, так и нетрадиционной формах. Основной формой проведения занятий является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

-лекцию;

-беседу-диалог;

-конференцию;

- информационный час;
  - практическое занятие;
  - лабораторную работу;
  - тренинг;
  - игру (деловая, ролевая, бланковая игра);
  - семинар;
  - ситуативный практикум;
  - аукцион;
  - путешествие;
  - поход;
  - экскурсию на предприятие;
  - мастерскую;
  - гостиную (творческие встречи с людьми разных профессий, с представителями учебных заведений, центром занятости населения);
  - защиту проектов;
  - викторину, конкурс;
  - индивидуальную и групповую консультации;
  - анкетирование, тестирование;
- Каждое занятие включает в себя:
- организационный момент;
  - упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
  - введение нового материала;
  - тренировочные упражнения (практические занятия, лабораторные работы, упражнения, тренинги и т.д.);
  - подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов организации деятельности учащихся. В Программе предусмотрено



значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания материала, приобретение практических навыков самостоятельного конструирования личностной профессиональной перспективы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академ. часа (72 часа в год).

### **Методическое обеспечение**

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания проектов будущей профессии в соответствии с интересами, способностями, талантами.

Используются:

**-объяснительно – иллюстративный метод**, который способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков;

**-репродуктивный метод**, в результате которого учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения;

**-эвристические и исследовательские методы**, которые предполагают познавательную активность детей в самостоятельном решении проблемной ситуации.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***Предметные.***

Обучающиеся:

-повысят осведомлённость о мире профессий;

-обучатся умениям разбираться в содержании профессиональной деятельности;

-обучатся умениям исследовать индивидуальные качества, профессиональные предпочтения;

-обучатся умениям соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

-обучатся умениям составлять профессиограмму, разрабатывать альтернативные варианты будущей профессии в соответствии с интересами, способностями, талантами;

-формируют навыки самостоятельного конструирования личностной профессиональной перспективы;

-формируют навыки самостоятельного и осознанного принятия решения;

-повысят информированность о службах, занимающихся трудоустройством;

-удовлетворят личные познавательные интересы.

### ***Метапредметные.***

Обучающиеся:

-разовьют мотивацию к изучению мира профессий;

-разовьют конкретно-наглядные представления о существующих профессиях;

-разовьют мышление, воображения, память;

-осознают собственные жизненные цели;

-сделают осознанный выбор профессии;

-разовьют творческие способности.

### ***Личностные.***

Обчающиеся:

-приобщаться к общечеловеческим ценностям, культуре;

-формируют отношение к труду, людям труда как к общечеловеческим ценностям;

-сформируют личностные качества (умение сотрудничать; общаться, уважать себя и других, нести личную и взаимную ответственность и др.);

-привьют навыки самостоятельной работы по профессиональному самоопределению.

В процессе обучения обучающиеся сделают осознанный выбор и разработают альтернативные варианты будущей профессии в соответствии с интересами, способностями, талантами.

### Учебно – тематический план

№ разд ела	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
1.	«Мир профессий»	14	7	7	Фронтальный Комбинированный Индивидуальный Индивидуально - групповой
2.	«Человек и профессия»	23	9	14	Комбинированный Индивидуальный Индивидуально - групповой
3.	«Я и моя будущая профессия»	34	10	24	Тестирование Анкетирование Опрос Наблюдение Фронтальный Комбинированный Индивидуальный Индивидуально - групповой
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	14	30 мая	36	72	1 раза в

	сентября				неделю по 2 часа
--	----------	--	--	--	------------------

Календарный учебный график составлен с учетом проведения в каникулярный период соревнований, поездок, экскурсий, учебно-тренировочных сборов и др.

В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом обучающихся.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Рабочая программа рассчитана на 1 год для детей 12-17 лет. Набор осуществляется на основе свободного выбора, по заявлению родителей. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. За учебный год учащиеся осваивают программу в 72 часа. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа

### **Цель**

Целью Программы является содействие профессиональному самоопределению школьников.

Цель осуществляется посредством выполнения **задач**.

#### ***Образовательные задачи:***

- повысить осведомлённость подростков о мире профессий;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить исследовать индивидуальные качества, профессиональные предпочтения;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- обеспечить условия для формирования навыков самостоятельного конструирования личностной профессиональной перспективы;

-научить составлять профессиограмму, разрабатывать альтернативные варианты будущей профессии в соответствии с интересами, способностями, талантами;

-способствовать формированию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;

-информировать о службах, занимающихся трудоустройством;

-удовлетворить личные познавательные интересы.

***Развивающие задачи:***

-содействовать развитию мотивации к изучению мира профессий;

-оказать помощь в развитии конкретно-наглядных представления о существующих профессиях;

-создать условия развития мышления, воображения, памяти;

-способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей;

-оказать содействие в осознанном выборе профессии;

-содействовать в развитии творческих способностей детей.

***Воспитательные задачи:***

-приобщить к общечеловеческим ценностям, культуре;

-оказать содействие в воспитании положительного отношения к труду, уважения к людям труда;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность и др.);

-привить навыки самостоятельной работы по профессиональному самоопределению.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	Теория Введение в Программу. Техника безопасности		
2.	Теория. Готовность личности к профессиональному самоопределению.		
3	Диагностика готовности к профессиональному самоопределению (Н. С. Пряжников «Сейчас и потом»).		
4	Теория. Классификация профессий по объекту труда.		
5	Групповой проект «Дерево профессий по объекту труда».		
6	Теория. Классификация профессий по целям труда.		
7.	Викторина: «Узнай профессию по целям труда».		
8	Теория. Классификация профессий по основным средствам труда.		
9	Проигра: «Пришельцы».		
10	Теория. Классификация профессий по условиям труда.		
11	Практикум: «Жил – был у бабушки...», «Круг воли».		
12	Теория. Рынок профессий региона.		
13	Бланковая игра: «Гости из другой галактики».		
14	Теория. Способы приобретения профессии.		
15	Анкетирование: «Дороги, которые мы		

	выбираем».		
16	Теория. Факторы, влияющие на выбор профессии.		
17	«Карта интересов» (А.Е. Голомштока).		
18	Теория. Профессионально важные качества различных типов профессий.		
19.	Профигра «Моя Вселенная».		
20	Теория. Специальные способности, необходимые в ряде профессий.		
21	Практическая работа: «Специальные способности» (меню профессий Н.С. Пряжникова).		
22	Теория. Типы личности и профессиональная среда.		
23	Диагностика типа личности (по Дж. Голланду).		
24.	Теория. Реалистический и социальный типы личности. Возможные профессии типов.		
25	Практикум: «Меню профессий реалистического и социального типов личности».		
26	Профпроба «Взаимодействие миров».		
27	Теория. Интеллектуальный, предприимчивый, конвенциональный типы личности. Возможные профессии типов		
28	Практикум: «Меню профессий к интеллектуального, предприимчивого, конвенционального типов».		
29.	Профигры.		
30	Теория. Артистический тип личности. Возможные профессии типа.		
31	Практикум. «Меню профессий		

	артистического типа».		
32.	Творческие выступления на тему «Кем я могу стать?».		
33	Теория. Интеллект и его роль при выборе профессии.		
34	Диагностика коэффициента интеллекта (невербальный тест Кеттела).		
35	Практикум «Левый мозг – Правый мозг» (теория мозговой доминанты Неда Херрманна).		
36	Теория. Мотивация в процессе профессионального самоопределения.		
37	Диагностика мотивации обучающихся (по Т. Элерсу).		
38	Интерпретация и обсуждение х результатов по методике Т. Элерса.		
39	Теория. Профессиональные предпочтения личности.		
40	Диагностика профессиональных предпочтений (Пряжников Н. С. «За и против – 1»).		
41	Обработка полученных результатов (Пряжников Н. С. «За и против – 1»).		
42	Сотнесение полученных результатов со сферами трудовой деятельности (Пряжников Н. С. «За и против – 1»).		
43	Защита мини - проекта «Мои профессиональные предпочтения».		
44	Теория. Личностные качества и будущая профессия.		
45	Диагностика личностных качеств (Пряжников Н. С. «За и против – 2»).		
46	Обработка полученных результатов (Пряжников Н. С. «За и против – 2»).		
47	Соотнесение полученных результатов с		



	возрастными нормами (Пряжников Н. С. «За и против – 2»).		
48	Сотнесение личностных качеств со сферами трудовой деятельности (Пряжников Н. С. «За и против – 2»).		
49	Защита мини - проекта «Мои личностные качества и будущая профессия».		
50	Теория. Ценности личности и ценности будущего труда.		
51	Диагностика ценностей личности (Пряжников Н.С. «За и против – 3»).		
52	Обработка результатов (Пряжников Н.С. «За и против – 3»).		
53	Соотнесение результатов с возрастными нормами (Пряжников Н.С. «За и против – 3»).		
54	Сотнесение личностных ценностей с ценностями сфер трудовой деятельности (Пряжников Н.С. «За и против – 3»).		
55	Защита мини - проекта «Мои личностные ценности и ценности будущей профессии».		
56	Теория. Уровень личностной готовности к выбранной профессии.		
57	Диагностика уровня готовности к выбранной профессии (Н. С. Пряжников «Будь готов!»).		
58	Обработка результатов (Н. С. Пряжников «Будь готов!»).		
59	Соотнесение результатов с возрастными нормами (Н. С. Пряжников «Будь готов!»).		
60	Самооценка способностей выполнять трудовые действия в выбранной профессии (Н. С. Пряжников «Будь готов!»).		
61	Определение общего показателя (%) готовности к выбранной профессии (Н. С.		

	Пряжников «Будь готов!»).		
62	Теория. Профессиограмма. Понятие структура, категории описания будущей профессии.		
63	Практическая работа: «Составление профессиограммы».		
64	Практическая работа: «Составление профессиограммы».		
65	Практическая работа: «Составление профессиограммы».		
66	Презентация профессиограмм обучающихся.		
67	Презентация профессиограмм обучающихся.		
68	Защита мини проектов «Моя будущая профессия».		
69	Защита мини проектов «Моя будущая профессия».		
70	Защита мини проектов «Моя будущая профессия».		
71	Семинар «Проблемы профессионального самоопределения»		
72	Оценка знаний (тестовые задания «Личностное и профессиональное самоопределение»).		

### **Содержание Программы**

#### **Введение в программу (1ч).**

-Предмет и задачи курса.

-Инструктаж: режим занятий, основы техники безопасности на занятиях, правила противопожарной безопасности.

#### **Раздел 1. «Мир профессий» (14ч).**

##### **1. Диагностика готовности к профессиональному самоопределению (2ч).**

Определение понятий «самоопределение», «профессиональная готовность».

Диагностика готовности к профессиональному самоопределению по методике Н. С. Пряжникова «Сейчас и потом».

## **2. Классификация профессий по объекту труда (2ч).**

Определение понятия «объект труда», «тип профессии».

Ознакомление с меню профессий различных типов: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знаковая система», «Человек - художественный образ».

Викторина: «Угадай профессию по объекту труда», групповой проект «Дерево профессий».

## **3. Классификация профессий по целям труда (2ч).**

Определение понятий «профессия», «специальность», «должность».

Ознакомление с меню профессий по различным целям.

Практическая работа: «Узнай профессию по целям труда».

## **4. Классификация профессий по основным средствам труда (2ч).**

Определение понятий «средства труда», «орудия труда».

Ознакомление с различными отделами профессий.

Характеристика ручного труда, машинного труда с ручным управлением, труда с автоматизированными и автоматическими системами, труда с функциональными средствами.

Профконсультационная игра «Пришельцы».

## **5. Классификация профессий по условиям труда (2ч).**

Выявление сущности понятия «условия труда: природные, производственные и социальные условия».

Характеристика профессий: ручного труда, труда на открытом воздухе, труда в необычных условиях, труда с повышенной моральной ответственностью.

Практические упражнения: «Жил – был у бабушки...», «Круг воли».

## **6. Рынок профессий региона (2ч).**

Анкетирование, цель которого – выяснить, насколько школьники осведомлены о рынке профессий города и региона.

Рассмотрение перечня профессий.

Профориентационная бланковая игра: «Гости из другой галактики»,  
**Возможные пути получения профессионального образования. Способы приобретения профессии (2ч).**

Знакомство обучающихся с особенностями получения среднего (полного) общего образования, особенностями реализации предпрофильного и профильного обучения.

Знакомство со схемой получения среднего (полного) общего образования в РФ.

Знакомство обучающихся с возможностями приобретения профессий и теми учебными учреждениями, где их можно приобрести.

Анкетирование «Дороги, которые мы выбираем», цель которого – выяснить, выбрали ли учащиеся профессию, насколько о ней осведомлены о ней и её особенностях, на чём основан их выбор.

Рассмотрение перечня учебных заведений города, региона.

## **Раздел 2. «Человек и профессия» (23ч).**

### **7. Факторы, влияющие на выбор профессии (2ч).**

Определение понятий «интерес», «способности».

Знакомство обучающихся с положительными и отрицательными факторами, влияющими на выбор профессии.

Диагностика профессиональных интересов обучающихся по методике Голомштока «Карта интересов».

Работа с восьмиугольником выбора профессии Н. С. Пряжникова.

### **8. Профессионально важные качества различных типов профессий (2ч).**

Определение понятия «профессионально важные качества», «ведущий предмет труда».

Характеристика социономического типа профессий, сигномического, эргономического, биономического, техномического.

Игра «Моя Вселенная».

### **10 Специальные способности, необходимые в ряде профессий (2ч).**

Классификация специальных способностей.

Характеристика специальных способностей.

Конкретизация специальных способностей: литературно - лингвистические способности, математические способности, технические, педагогические, организаторские способности, способности к искусству.

Практическая работа: «Специальные способности в меню профессий Н.С.Пряжникова».

### **11. Типы личности и профессиональная среда (2ч).**

Определение понятий «тип личности», «профессиональная среда».

Проведение диагностики типа личности с применением методики Дж. Голланда «Тип личности».

Характеристика реалистического, интеллектуального, социального, конвенционального, предпринимательского, художественного типов личности.

Знакомство обучающихся со шкалой Дж. Голланда, отражающей приспособленность типов личности к разным профессиональным средам.

Практическое задание на оценку совместимости типа личности с адекватной профессиональной средой, применяя шкалу Дж. Голланда.

Обсуждение полученных результатов.

### **12. Реалистический и социальный типы личности. Возможные профессии типов (3ч).**

Практикум. Подбор меню профессий к реалистическому и социальному типам личности.

Профессиональная проба «Взаимодействие миров».

### **13. Интеллектуальный, предприимчивый, конвенциональный типы личности. Возможные профессии типов (3ч).**

Практикум. Подбор меню профессий к интеллектуальному, предприимчивому, конвенциональному типам личности.

Упражнения для интеллектуального типа личности: «Собака для Гарри», «Падишах».

Профориентационные игры «Прямой эфир», «Чужие коленки», «Муха».

Обсуждение притчи «Пустыня».

### **14. Артистический тип личности. Возможные профессии типа (3ч).**

Практикум. Подбор меню профессий к артистическому типу личности.

Игры и упражнения по актёрскому мастерству: «Пуськи бятые», «Казючки», выполнение различных этюдов.

Показ творческих выступлений на тему «Кем я могу стать».

### **15. Интеллект и его роль при выборе профессии (3ч).**

Диагностика коэффициента интеллекта с применением невербального теста Кеттела.

Ознакомление обучающихся с теорией мозговой доминанты Неда Херрманна.

Практическое упражнение «Левый мозг – Правый мозг».

### **16. Мотивация в процессе профессионального самоопределения (3ч).**

Определение понятия «мотивация».

Характеристика мотивации как двигателя успешной профессиональной карьеры.

Диагностика мотивации обучающихся с помощью методики Т. Элерса.

Интерпретация и обсуждение полученных результатов.

## **3. «Я и моя будущая профессия»**

### **17. Мои профессиональные предпочтения (5ч).**

Диагностика профессиональных предпочтений с применением методики Н. С. Пряжникова «За и против – 1».

Количественная обработка полученных результатов.

Соотнесение полученных результатов с нормами.

Сотнесение полученных результатов с предпочитаемыми сферами трудовой деятельности, используя кодификатор профессиональных групп.

Защита мини - проекта «Мои профессиональные предпочтения».

### **18. Мои личностные качества и будущая профессия (6ч).**

Диагностика личностных качеств с применением методики Н. С. Пряжникова «За и против – 2».

Количественная обработка полученных результатов.

Соотнесение полученных результатов с нормами.

Выяснение, насколько личностные качества обучающихся соответствуют выбранной профессии.

Защита мини - проекта «Мои Личностные качества и будущая профессия».

### **19. Мои ценности и ценности будущего труда (6ч).**

Диагностика ценностей личности с применением методики Н. С. Пряжникова «За и против – 3».

Количественная обработка полученных результатов.

Соотнесение полученных результатов с нормами.

Выяснение, насколько личностные ценности обучающихся соответствуют ценностям выбранной профессии.

Защита мини - проекта «Мои личностные ценности и ценности будущей профессии».

### **20. Уровень готовности к выбранной профессии (6ч).**

Диагностика уровня готовности к выбранной профессии с применением методики Н. С. Пряжникова «Будь готов!».

Количественная обработка полученных результатов.

Соотнесение полученных результатов с нормами.

Выяснение, насколько обучающиеся готовы выполнять трудовые действия в выбранной профессии на данном этапе своего развития.

Самооценка обучающимися способностей выполнять трудовые действия в выбранной профессии.

Определение общего показателя (%) готовности к выбранной профессии.

Обсуждение полученных результатов.

### **21. Моя профессиограмма(6ч).**

Определение понятия «профессиограмма».

Знакомство обучающихся со структурой профессиограммы, категориями описания будущей профессии.

Практическая работа: составление профессиограммы.

Презентация профессиограмм обучающихся.

### **22. Защита мини проектов «Моя будущая профессия» (4ч).**

Защита обучающимися мини проектов «Моя будущая профессия» и их обсуждение.

Оценка знаний обучающихся в области профориентологии с применением тестовых заданий «Личностное и профессиональное самоопределение».

### **23. Рефлексия (1ч).**

Ролевая игра «Всё у меня в руках».

Упражнение «Могущество».

Обсуждение сочинений на тему «Таким я хочу быть».

## **Ожидаемые результаты Программы**

### **Предметные:**

- повышение осведомлённости обучающихся о мире профессий;
- обучение умениям разбираться в содержании профессиональной деятельности;



- обучение умениям исследовать индивидуальные качества, профессиональные предпочтения;

- обучение умениям соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- обучение умениям составлять профессиограмму, разрабатывать альтернативные варианты будущей профессии в соответствии с интересами, способностями, талантами;

- формирование навыков самостоятельного конструирования личностной профессиональной перспективы;

- формирование навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;

- повышение информированности обучающихся о службах, занимающихся трудоустройством;

- удовлетворение личных познавательных интересов.

**Метапредметные:**

- развитие мотивации к изучению мира профессий;

- развитие конкретно-наглядных представления о существующих профессиях;

- развитие мышления, воображения, памяти;

- осознание подростками собственных жизненных целей;

- осознанный выбор профессии;

- развитие творческих способностей детей.

**Личностные:**

- приобщение подростков к общечеловеческим ценностям, культуре;

- формирование отношения к труду, людям труда как к общечеловеческим ценностям;

- формирование личностных качеств (умение сотрудничать; общаться, уважать себя и других, нести личную и взаимную ответственность и др.);

- привитие навыков самостоятельной работы по профессиональному самоопределению.

В процессе обучения учащиеся сделают осознанный выбор и разработают альтернативные варианты будущей профессии в соответствии с интересами, способностями, талантами.

### Контрольно-измерительные материалы

Для осуществления правильной оценки результативности проводится предварительная диагностика (сентябрь), текущая (декабрь-январь) и итоговая (апрель-май).

Основными критериями мониторинга являются:

- осведомлённость** о мире профессий;
- осознанность** профессионального выбора;
- реалистичность** профессионального выбора
- согласованность** выбора, (выбор профессии, путей получения профессии и результаты психологической диагностики лежат в одной плоскости).

Все четыре критерия взаимосвязаны. Осведомлённость, осознанность, реалистичность и согласованность профессионального выбора можно оценить с помощью диагностики.

Критерии мониторинга	Контрольно – измерительные инструменты	Оценка результативности
Осведомлённость	Тестовые задания «Личностное и профессиональное самоопределение».	70–65 «отлично»; 64-50 «хорошо»; 49-35 «удовлетворительно»
	Контрольная работа по дисциплине.	58-61 – отлично 57-50 – хорошо 49-30 – удовлетворительно
Осознанность	Графическая формула выбора профессии «Хочу-Могу-Надо»;	Осознанный выбор лежит на пересечении трёх пространств (кругов)

		
Реалистичность	Диагностика личностных качеств с применением методики Н. С. Пряжникова «За и против – 2».	Оценка (в баллах) соответствия личностных качеств обучающихся выбранной профессии.
Согласованность	Диагностика уровня готовности к выбранной профессии с применением методики Н. С. Пряжникова «Будь готов!».	Оценка способностей обучающихся выполнять трудовые действия в выбранной профессии на данном этапе своего развития. Определение общего показателя (%) готовности к выбранной профессии.

### Формат и время проведения контрольно – измерительных процедур

Критерии мониторинга	Контрольно – измерительная процедура	Формат/Время
Осведомлённость	Тестовые задания «Личностное и профессиональное самоопределение».	90 минут (2 занятия): 45 минут - тестирование, 45 минут - проверка результатов, анализ ошибок.
	Контрольная работа по дисциплине.	90 минут (2 занятия): 45 минут – контрольная работа, 45 минут - проверка результатов, анализ ошибок.
Осознанность	Графическая формула выбора профессии «Хочу-Могу-Надо»;	15 минут; собеседование с каждым учеником – 5 минут.
Реалистичность	Диагностика личностных	45 минут - тестирование,

	качеств с применением методики Н. С, Пряжникова «За и против – 2».	45 минут - анализ полученных результатов, формулировка выводов.
Согласованность	Диагностика уровня готовности к выбранной профессии с применением методики Н. С. Пряжникова «Будь готов!».	45 минут - тестирование, 45 минут - анализ полученных результатов, формулировка выводов.

## Список информационных источников

### Для учителя:

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2018.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2015. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2016. – 236 с.
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2018.
5. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2017. – 95 с.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2015. – 301 с.
7. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие – Спб: Речь, 2017.
8. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2018.
9. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2016. - 118 с.
10. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2019. 120 с.
11. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов

центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2015. – 46 с.

12. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2017. - 365 с.

13. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2019.

14. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2015. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).

15. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2018.

16. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.

17. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2017. - 128 с.

18. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2017.

19. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016. - 460 с.

20. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2016. - 108 с.

21. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2015.

22. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.- 2016.

23. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2016.

24. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2016. - 175 с.

25. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2016. – 119 с.

**Для учащихся и их родителей:**

1. Махаева, О.А. Я выбираю профессию [Текст]: комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О.А. Махаева и др. – М. : УЦ Перспектива, 2018. – 52 с.

2. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? [Текст]: книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015. – 96 с.

3. Энциклопедия для детей. Выбор профессии. Т. 34 [Текст] / ред. коллегия: М. Аксёнова и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, 2018. – 432 с.: ил.

### **Интернет-ресурсы по профориентации**

2. <http://prevolio.com/TESTS.ASPX> -Профориентационные тесты онлайн

3. <http://www.proforientator.ru/tests> -Сайт «Профориентация: кем стать» Раздел "Тесты"

4. <http://www.e-executive.ru/professions/>-Сайт «Е-executive» Справочник профессий

5. <http://azps.ru/porientation/indexpg.html>-Профессиограммы

6. <http://metodkabi.net.ru/http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn#ur> -Авторские профориентационные методики Г. Резапкиной

7. <http://azps.ru/tests/indexpf.html>-Сайт «А.Я. Психология» Профориентационные тесты ( более 50 штук)

8. <http://www.yandex.ru/yandsearch?text=%EF%F0%EE%F4%EE%F0%E8%E5%ED%F2%E0%F6%E8%EE%ED%ED%FB%E5+%E8%E3%F0%FB&serverurl=http%3A%2F%2Fpsy.1september.ru&stype=www> -Яндекс -профориентационные игры

9. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2>-Программа предпрофильной подготовки Г.Резапкиной

10. <http://www.profguide.ru/test/art-id-15.html>; <http://prevolio.com/tests/test-klimova> -Тест Е.А. Климова

11. <http://www.profvibor.ru/> – электронный музей профессий

12. <http://школа-профориентация.рф> – Школа профориентации

13. [http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije\\_uroki\\_po\\_proforientatsii.html](http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) – Мое образование: профориентация школьников

14. <http://atlas.rosminzdrav.ru/> – Атлас профессий

15. <http://vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school> – Ваш психолог: профориентация старшеклассников

16. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shm> – Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники
17. <http://azps.ru/porientation/index.html>– Материалы по профориентации.
18. <http://moeobrazovanie.ru/search.php?section=prof>-Полный справочник профессий
19. [http://rodn-i-k.narod.ru/asb\\_prof.htm](http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm)-Азбука профессий и специальностей – описание и учебные заведения. На сайте в алфавитном порядке расположена подробная информация о профессиях и об образовательных учреждениях, в которых можно получить эти профессии.
20. <https://ismart.by/test-opredeli-tip-pamjati>-Определи свой тип памяти он-лайн.
21. <http://www.abituru.ru/index.php?razdel=univers&document=sitelist>-Информационный Портал Abituru.Ru. Полный список сайтов вузов России с комментариями.
22. [http://www.become.ru/special\\_education](http://www.become.ru/special_education)- BECOME.RU (среднее профессиональное образование). Поиск учреждений среднего профессионального образования по профессиям и по алфавиту
23. [http://www.become.ru/higher\\_education](http://www.become.ru/higher_education)-BECOME.RU (высшее образование). Поиск учреждений высшего профессионального образования по профессиям и по алфавиту.
24. <http://edunews.ru/>-Всё для поступающих. Справочник техникумов и колледжей по регионам и направлениям образования.
25. <http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?supdiv=sprav>-Справочник вузов России для поступающих.
26. <http://www.5ballov.ru/universities>-Вузы России. Поиск ВУЗа по городам, типам и специальностям.
27. <http://www.edu.ru/abitur/act.9/index.php>-Лучшие вузы России. Рейтинг Российских ВУЗов.
28. [www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru) -"Методический кабинет профориентации" психолога-профконсультанта Галины Резапкиной
29. [www.msu.ru/work](http://www.msu.ru/work) -Раздел "Профорентация и трудоустройство" сайта Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова



30. [www.myprof.ru](http://www.myprof.ru) -Портал профориентации "Моя профессия" Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан

31. [www.profcareer.ru](http://www.profcareer.ru) -Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии"

32. [www.profor.ru](http://www.profor.ru) -Персональный сайт психолога Юрия Тюшева"Профориентация для всех"

33. [www.csta.mosuzedu.ru](http://www.csta.mosuzedu.ru)-сайт Центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Академический" Юго-Западного окружного управления Департамента образования г. Москвы. Адресован детям и подросткам, их родителям, а также специалистам образовательных учреждений, занимающимся профориентационной работой.

34. [www.profedu.ru](http://www.profedu.ru)-портал профессионального образования Москвы. Адресован старшеклассникам и выпускникам школ.

35. [www.proftime.edu.ru](http://www.proftime.edu.ru)-сайт "Время выбрать профессию" Московского психолого-социального института.

36. [www.psykonvoy.ru](http://www.psykonvoy.ru)-сайт Центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Гагаринский" Юго-Западного окружного управления Департамента образования г. Москвы. Адресован специалистам образовательных учреждений, занимающихся профориентационной работой, подросткам и их родителям.

37. [www.shkolniki.ru](http://www.shkolniki.ru)-сайт Столичного центра профориентации "Разумный выбор". Адресован старшеклассникам, стоящим перед выбором профессии, и специалистам, работающим с подростками.

38. [www.profvibor.ru](http://www.profvibor.ru)-сайт "Электронный музей профессий". Адресован прежде всего учащимся 8-11 классов.

39. [www.profcenter.mosuzedu.ru](http://www.profcenter.mosuzedu.ru)-сайт Центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Ясенево" Юго-западного окружного управления Департамента образования г.Москвы. Адресован специалистам образовательных учреждений, занимающимся профориентационной работой, детям и подросткам в возрасте от 10 до 18 лет и их родителям.

40. [www.urs.ac.ru/abiturient/index.html](http://www.urs.ac.ru/abiturient/index.html)-общероссийская информационно-справочная система "Абитуриент". Предназначена для поступающих в вузы и школы России.

41. [www.profcenter.educom.ru](http://www.profcenter.educom.ru)-городской портал профессиональной ориентации г. Москвы.

42. [www.start4you.ru](http://www.start4you.ru)-сайт "Образование карьера". Информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов.

43. [www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru)-крупнейший образовательный сайт, который входит в структуру Издательского дома "Всё для Вас". Сайт адресован абитуриентам, студентам колледжей и вузов, классифицированных по различным признакам.

