Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
лицей № 23

Рассмотрена на заседании кафедры общественных наук МАОУ лицея № 23 протокол № 6 от 31.05.2021г.

Утверждена на заседании НМС МАОУ лицея № 23 протокол № 8 от 18.06.2021г.

Разрешена к применению приказом директора МАОУ лицея № 23 приказ № 311 от 21.06.2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 05A201D10042AD0D9E40699F7D3B9B6C66
Владелец: Гоман Сергей Станиславович
Действителен: с 09.06.2021 до 09.06.2022

Директор
МАОУ лицея № 23 Гоман С.С.

Рабочая программа по учебному предмету «география» базовый уровень (для 7-х классов) /адаптированная на основе Примерной программы «среднего общего образования»; Линия УМК В. П. Дронова. География (Роза ветров)

Составитель:
Карпова Т.В., учитель географии
МАОУ лицея № 23,
высшая квалификационная категория

Калининград
2021г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по географии и авторской программы А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней (5-9).

Основная цель курса «Материки, океаны, народы и страны» -продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а так же региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формировать минимум базовых географических знаний, географическую картину мира. Эти знания не обходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и по все дневной жизни.

Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический со став населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Материки и страны», «Природа Земли и человек».

В рабочей программе соблюдается преемственность с образовательными программами начального общего образования, 5-6 класса основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов и специфики классных коллективов.

Средства. Ведущим средством реализации программы является линия УМК В. П. Дронова. География (Роза ветров) (5-9).Учебник данной линии УМК прошёл государственную экспертизу и включен в федеральный перечень учебников (приказ № 345 от 28.12.2018 г.). Также используется для реализации программы атлас и контурные карты.

Формами организации обучения программы являются урок в сочетании с дистанционными формами занятий при возникновении особых условий (досрочный период сдачи ГИА, штормовое предупреждение, карантин).

Таким образом, данная программа реализуется при смешанном (гибридном) обучении, которое совмещает в себе элементы дистанционного и традиционного очного обучения. Синхронное и асинхронное обучение осуществляется с применением средств дистанционных коммуникаций, доступных учащимся и образовательной организации и определяемых самостоятельно.

Ведущим средством дистанционных коммуникаций является электронная система ЭлЖур (URL: https://klgd.eljur.ru/). Ведущей технологией реализации дистанционного обучения (в том числе и при корректировке учебного плана) является технология укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Предмет "География" является составной частью предметной области "Общественно-научные предметы" учебного плана МАОУ лицея №23.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 7 классе по 70 часов на изучение географии, из расчета 2 учебных часа в неделю, *из которых 14 часов изучаются в рамках внутрипредметного модуля «Занимательное страноведение»*

	Количество часов	**Практические работы**	**Контрольные работы**
I четверть	18	3	ВДР – 1
II четверть	14	4	ПДР – 1
III четверть	20	5	–
IV четверть	18	-	ВПР – 1
Итого:	**70**	**12**	**3**

Образовательные результаты освоения учебного предмета «География»

Деятельность образовательной организации должна быть направлена на достижение трёх групп образовательных результатов.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования призвана ***создать условия*** для достижения личностных и общеучебных (метапредметных по ФГОСу) образовательных результатов (см. п. 1.2.3. и 1.2.4. ПООП ООО, протокол ФУМО по ОО от 08.04.2015 г. № 1/15).

Личностные результаты изучения географии:

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты изучения географии:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе -эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты изучения географии «Материки, океаны, народы и страны»

«Введение. Источники географической информации»

Ученик научиться:

- Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника. Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным

признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.

«Современный облик планеты Земля»:

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- объяснять существенные признаки понятий:«природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «при родная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.
- Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.
- Понимать причины разнообразия природы Земли

Ученик получит возможность научиться:

- Определять географическое положение каждого материка и океана, моря.

Население Земли

Ученик научится:

- объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции»,«хозяйство». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.

- объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле.

Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Главные особенности природы Земли

Ученик научится:

- объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».
- Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.
- Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.

Ученик получит возможность научиться:

- Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий.
- Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.
- Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей

Материки и страны

Ученик научится:

- Объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.

Ученик получит возможность научиться

- Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.
- Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.
- Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.
- Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельность людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных при родных и техногенных явлений

Природа Земли и человек

Ученик научится:

- Объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы».

- Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.
- Приводить примеры раз личных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.

Ученик получит возможность научиться :

- Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.
- Отбирать источники географической информации дляпод готовки сообщений на уроке.
- Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость между народного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.
- Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.
- Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы

- **Учебный предмет «География» в рамках инвариантного модуля «Школьный урок» программы по воспитанию МАОУ лицея № 23** реализует воспитательный потенциал урока и содействует в достижении личностных результатов. В соответствии с этим содержание и средства учебного предмета позволяют:

- формировать собственную позицию по отношению к географической информации, получаемой из разных источников;
- привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых экологических явлений, объектов, законов и закономерностей, организовывать работу школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- выполнять самостоятельный контроль и коррекцию учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, демонстрировать навыки познавательной рефлексии на уроках обобщения и систематизации изученного;
- применять интерактивные формы работы учащихся: беседы, дискуссии и интеллектуальные игры;
- реализовывать общие формы обучения: парную и групповую;
- осуществлять продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других учащихся и учителя;
- развивать познавательный интерес к изучению биологии в процессе работы с учебником;
- демонстрировать учащимся примеры ответственного, гражданского поведения посредством изучения культурно-исторических аналогов (понятия, законы, принципы и методы, тексты и пр.) школьного курса биологии;
- формировать ответственное отношение к географическим объектам родного края.

Содержание учебного предмета

География материков, океанов, народов и стран

Введение. Источники географической информации (2 ч)

Что изучают в курсе географии. Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.
ВПМ:Страноведение-наука о природе, населении, хозяйстве и культуре государств мира

Практическая работа №1. Описание карт по плану

Раздел I.Современный облик планеты Земля (4 ч).

Геологическая история Земли (1ч). Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда».

Географическая среда и человек (3 ч). Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности

Население Земли (5 ч).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

ВПМ: Страны мира, классификация стран

Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел.)

Раздел III.Главные особенности природы Земли (17 ч)

Литосфера и рельеф (3 ч). Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли (3 ч). Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат

Вода на Земле (3ч). Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек.

Озёра. Болота Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Практическая работа №4.Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши

Природные зоны (3 ч). Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных

жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Практическая работа №5. Характеристика одной из зон (по выбору)

Самые крупные природные комплексы Земли- материки и океаны (5 ч).

Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Практическая работа №6. Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.

Раздел IV.Материки и страны (37 ч)

Африка (6 ч). Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта, Эфиопии, ЮАР.

ВПМ: Путешествие по Египту

ВМП: Путешествие по ЮАР

Практическая работа №7. Определение географического положения материка

Австралия и Океания (4 ч). Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

ВПМ: Путешествие по Австралийскому Союзу

Практическая работа №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки

Южная Америка (5 ч). Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение

каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

ВПМ:

Путешествие по Бразилии и Аргентине

Практическая работа №9. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.

Практическая работа №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка

Антарктида (2 ч). Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды

Северная Америка (5 ч). Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

ВПМ: Путешествие по США

ВПМ: Путешествие по Канаде

Практическая работа №11. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря

Евразия (15 ч). Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного

состава населения. Комплексная характеристика Индии Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору). Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая, Японии. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

ВПМ: Путешествие по Великобритании, Франции и Германии

ВПМ: Путешествие по Польше

ВПМ: Путешествие по Италии и Греции

ВПМ: Путешествие по Индии

ВПМ: Путешествие по Китаю

ВПМ: Путешествие по Японии

Практическая работа №12. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам

Раздел V.Природа Земли и человек (3 ч)

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /** М-во образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. — 48 с.

2.**Фундаментальное** ядро содержания общего образования / РАН РАО; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2011. — 79 с.

3.**Примерная** основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г.

4. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: издательский центр «Вентана-Граф» 2019 г. Авторы – составители: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.

5. Учебник «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс – И.В.Душина, Т.Л.Смоктунович под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф»

6.Комплект контурных карт 7 класс издательство «Дрофа»

7. Атлас 7 классы издательство «Дрофа»

Обеспечение дистанционного обучения

1.Методические рекомендации и перечень средств дистанционных коммуникаций на официальном сайте Калининградского областного института развития образования. URL:https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/distant-ne-prigovor.php

2.Средства дистанционных коммуникаций в разделе «Организация дистанционного обучения» для учителей биологии на официальном сайте Калининградского областного института развития образования. URL: https://www.youtube.com/watch?v=eNn84XdWLb4&feature=youtu.be

3.Раздел «Дистанционное обучение» на сайте МАОУ лицея № 23 г. Калининграда. URL: http://moulic23.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-168