ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 05A201D10042AD0D9E40699F7D3B9B6C66
Владелец: Гоман Сергей Станиславович
Действителен: с 09.06.2021 до 09.06.2022

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
лицей № 23

Рассмотрена на заседании кафедры учителей иностранных языков МАОУ лицея № 23 протокол
№ 5 от 15.06.2021г.

Утверждена на заседании НМС МАОУ лицея № 23
протокол № 8 от 18.06.2021г.

Разрешена к применению приказом директора МАОУ лицея № 23
приказ № 311 от 21.06.2021г.

Директор
МАОУ лицея № 23 Гоман С.С.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
базовый уровень
9л, 9ф, 9м, 9мт, 9ит класс
/адаптированная на основе Примерной программы к УМК под ред А. В. Мишина, И. А. Громовой, К. И. Ёлкиной и др. «Английский язык. 9 класс. В 2 частях» /

Составители:
Смирнова Ю.А., учитель английского языка
МАОУ лицея № 23, высшая квалификационная категория
Ковалева И.Р.., учитель английского языка
МАОУ лицея № 23, высшая квалификационная категория
Петрущенкова Д.С., учитель английского языка
МАОУ лицея № 23, высшая квалификационная категория
Ребриева Е.И., учитель английского языка
МАОУ лицея № 23, высшая квалификационная категория
Алексеева Л.С., учитель английского языка
МАОУ лицея № 23, высшая квалификационная категория
Кожевникова Т.В., учитель английского языка
МАОУ лицея № 23, высшая квалификационная категория

Калининград
2021г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программка учебного предмета «Английский язык» предметной области «Иностранные языки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по английскому языку 5 – 9 классы и авторской программы **учебнику А. В. Мишина, И. А. Громовой, К. И. Ёлкиной и др. «Английский язык. 9 класс. В 2 частях»** (серия «Вместе»).

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Средства. Ведущим средством реализации программы является УМК «Английский язык. «Team Up!» (Вместе) (2-11 классы). Учебник данной линии УМК прошёл государственную экспертизу и включен в федеральный перечень учебников (приказ № 254 от 20.05.2020 г.).

Формами организации обучения программы являются урок в сочетании с дистанционными формами занятий при возникновении особых условий (досрочный период сдачи ГИА, штормовое предупреждение, карантин).

Таким образом, данная программа реализуется при смешанном (гибридном) обучении, которое совмещает в себе элементы дистанционного и традиционного очного обучения. Синхронное и асинхронное обучение осуществляется с применением средств дистанционных коммуникаций, доступных учащимся и образовательной организации и определяемых самостоятельно.

Ведущим средством дистанционных коммуникаций является электронная система ЭлЖур (URL: https://klgd.eljur.ru/). Ведущей технологией реализации дистанционного обучения (в том числе и при корректировке учебного плана) является технология укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебными планами МАОУ лицея № 23 на уровне основного общего образования на изучение английского языка в 9 классе отводится 102 часа, из них 34 часа изучаются в рамках **внутрипредметного модуля «Познаём свой край».**

	Количество часов	**Контрольные работы**
I четверть	27	3 (входная кр -1, тематический контроль-2)
II четверть	21	3 (промежуточная кр – 1, тематический контроль – 2)
III четверть	30	2 (тематический контроль – 2)
IV четверть	24	4 (итоговая кр – 1, тематический контроль – 3)
Итого:	**102**	**12**

Образовательные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Деятельность образовательной организации должна быть направлена на достижение трёх групп образовательных результатов.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования призвана ***создать условия*** для достижения личностных и общеучебных (метапредметных по ФГОСу) образовательных результатов (см. п. 1.2.3. и 1.2.4. ПООП ООО, протокол ФУМО по ОО от 08.04.2015 г. № 1/15).

В результате изучения курса английского языка в основной школе (см. п. 1.2.5. Предметные результаты):

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с

употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. Содержание тем учебного предмета в 9 классе

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе**.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Роль книги в жизни подростка.. Карманные деньги. Молодёжная мода. Виды отдыха

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Жизнь в городе/ в сельской местности. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /** М-во образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. — 48 с.

2. **Фундаментальное** ядро содержания общего образования / РАН РАО; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2011. — 79 с.

3. **Примерная** основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15[1]). — 560 с.

4. Мишин А.В. Громова И.А. Ёлкина К.И. Методическое пособие для учителя к учебнику к учебнику А. В. Мишина, И. А. Громова, К. И. Елкиной и др. «Английский язык. 9 класс. В 2 частях»

УМК «Английский язык. «Team Up!» (Вместе) (2-11 классы):

1. Мишин А.В. Громова И.А. Ёлкина К.И. «Английский язык. 9 класс. В 2 частях» — М.: Просвещение, 2021.

Обеспечение дистанционного обучения

1. Методические рекомендации и перечень средств дистанционных коммуникаций на официальном сайте Калининградского областного института развития образования. URL: https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/distant-ne-prigovor.php

2. Средства дистанционных коммуникаций в разделе «Организация дистанционного обучения» для учителей биологии на официальном сайте Калининградского областного института развития образования. URL: https://koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distsiplin/organizatsiya-do/inostrannye-yazyki/

[1] В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

3. Раздел «Дистанционное обучение» на сайте МАОУ лицея № 23 г. Калининграда. URL: http://moulic23.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-168

III. Тематическое планирование

Распределение часов по разделам условно, учитель по своему усмотрению может изменить соотношение часов.

№	Раздел	Характеристика учебной деятельности учащихся
1.	***Взаимоотношения в семье и с друзьями. Школа*** **– 5 часов** **(из них ВПМ Познаем свой край – 2 часа)**	знакомятся со структурой УМК для 9 класса; самостоятельно и в парах выполняют задания на умения ориентироваться в учебнике для 9 класса, фронтально обсуждают содержание курса (с опорой на Contents); знакомясь со структурой учебника, обсуждают примеры компетенций и навыков 21 века: «автономия в изучении иностранного языка», «критическое мышление», «умения сотрудничества», «цифровая грамотность», «рефлексия и самооценка», «личная инициатива»; самостоятельно читают и обсуждают в группе вводный учебный текст (УТ), выполняют первичные упражнения по систематизации и повторению изученных слов и словосочетаний, грамматических явлений, делают записи в тетрадях; слушают, читают и обсуждают диалог, самостоятельно работают с новыми словами и выражениями, обращаясь к словарю (Wordlist) по мере необходимости; формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: составляют и заполняют анкеты.
2.	**Раздел 1. Моя семья – 11 часов** **(из них ВПМ Познаем свой край – 4 часа)**	формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии); соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (Vocabulary A & B); правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (Vocabulary A & B); выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами (Vocabulary A & B), формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом Word Friends: заполняют таблицу

		сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний;. учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения с группой настоящих времён;
3.	**Раздел 2. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.– 11 часов** **(из них ВПМ Познаем свой край – 4 часа)**	формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии); соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (Vocabulary A & B); правильно произносят новые слова изолированно и в контек-сте (Vocabulary A & B); выполняют первичные условно-речевые упражнения с изуча¬емыми словами (Vocabulary 1 & 2), формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом Word Friends: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний; самостоятельно читают микротекст с новыми словами и выбирают правильный вариант ответа учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП); выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), связанную с текстом, — Class Vote, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста; самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов; прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю Wordlist); излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;

		в группах обсуждают вопросы And You, фронтально проверяют;
4.	**Раздел 3. Свободное время. Молодежная мода. – 11 часов (из них ВПМ Познаем свой край – 4 часа)**	просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ; самостоятельно изучают правила (Grammar Box). В группах (парах, под руководством учителя) объясняют прочитанное (изученное), приводят свои примеры, рефлексируют изученный материал; самостоятельно выполняют упражнения на закрепление грамматических структур из раздела Grammar Time; в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (Class Vote), обсуждают фронтально; самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально; (как вариант), проверяют фронтально через прослушивание аудиозаписи); в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише Out of Class; обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).
5.	**Раздел 4. Мир профессий. Проблема выбора профессии.– 11 часов (из них ВПМ Познаем свой край – 4 часа)**	формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).

6.	**Раздел 5. Путешествия. Транспорт – 11 часов** **(из них ВПМ Познаем свой край – 4 часа)**	формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: условные предложения нереального характера в прошедшем, времени (Conditional III); просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ; самостоятельно изучают правила (Grammar Box) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур из раздела Grammar Time; в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (Class Vote), обсуждают фронтально; самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально; в парах придумывают ситуации с использованием речевых Out of Class; обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока(рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах,индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).
7.	**Раздел 6. Здоровый образ жизни.– 11 часов** **(из них ВПМ Познаем свой край – 3 часа)**	формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии); соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (Vocabulary A & B); правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (Vocabulary A & B); выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами (Vocabulary A & B), формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом Word Friends: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний; формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;

8.	**Раздел 7. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.- 11 часов** **(из них ВПМ Познаем свой край – 3 часа)**	учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; LEAD-IN: описывают в парах картинки комиксов, прочитывают и инсценируют диалоги; самостоятельно знакомятся с материалом раздела Language. В группах (парах, под руководством учителя) объясняют прочитанное, приводят свои примеры, рефлексируют прочитанный материал, в том числе предыдущих учебных текстов; самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков модуля, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;
9.	**Раздел 8. Свободное время. Досуг и увлечения - 11 часов** **(из них ВПМ Познаем свой край – 3 часа)**	проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесённый по тематике модуля, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике; формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице; учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/ или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные положения мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности; развивают умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания; обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.

10.	**Раздел 9. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. – 9 часов** **(из них ВПМ Познаем свой край – 3 часа)**	формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии); соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (Vocabulary A & B); правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (Vocabulary A & B); выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами (Vocabulary A & B), формируют умение использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом Word Friends: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний; самостоятельно читают микротекст с новыми словами и выбирают правильный вариант ответа; самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;
ИТОГО – 102 часа (из них ВПМ Познаем свой край – 34 часа)		